

# anàlisi dels principals canvis introduïts per la **loce** i el seu desenvolupament

## EDUCACIÓ PREESCOLAR

- És l'etapa de 0 a 3 anys que abans estava integrada a l'etapa d'Educació Infantil, amb la nova normativa és desprestigiada qualificant-la d'assistencial i per tant no dependrà de les Administracions Educatives. Deixa oberta la porta i fomenta l'aparició de guarderies a les empreses i es rebaixen els requisits mínims que han de tenir aquests centres tant d'infraestructures com de personal, ja que es modifica el RD 1004 que acompanyava la LOGSE molt més exigent.

## EDUCACIÓ INFANTIL

- Per al curs 2004-2005: Substitució del Primer cicle d'Educació Infantil (0-3) per Preescolar. Implantació general de la nova normativa.
- Per al curs 2005-2006: Haurà d'estar consolidada la gratuïtat de l'etapa d'Educació Infantil tot i no ser una etapa obligatòria. A les Illes ja fa anys que ho és.
- Els objectius de la nova Educació Infantil es reformulen i apareix explícitament que s'haurà "d'iniciar en l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura". Així com "iniciar en les habilitats numèriques."
- Les tres àrees actuals d'Educació Infantil: Identitat i autonomia personal, Medi físic i social, Comunicació i representació són substituïdes per 5 de noves:
  - coneixement i control del propi cos i l'autonomia personal
  - convivència amb els altres i el descobriment de l'entorn
  - desenvolupament del llenguatge i les habilitats comunicatives
  - representació numèrica
  - expressió artística i la creativitat.
- S'avança a aquest cicle l'ensenyament de religió per a aquelles famílies que ho desitgin, però no s'especifica res sobre l'alternativa a aquesta.

## EDUCACIÓ PRIMÀRIA

- Per al curs 2004-2005: Es reforma el primer cicle.
- Per al curs 2005-2006: El segon i el tercer.
- Apareix una àrea curricular nova, Societat, Cultura i Religió, amb dues opcions: confessional i no confessional
- S'avança l'aprenentatge de Llengua estrangera al

primer cicle, mitja hora a la setmana!!!

- Es reformulen els objectius i l'àrea de Coneixement del Medi passa a dir-se Ciències, Geografia i Història.
- L'alumnat només podrà repetir una sola vegada durant l'etapa, sense necessitat que sigui a final de cicle.
- S'estableixen Proves Generals de Diagnòstic, sense finalitat acadèmica, per avaluar el sistema educatiu i per comprovar el grau d'adquisició dels continguts bàsics.
- Els temes transversals no s'esmenten, però sí els "elements comuns del currículum: els valors personals i socials, les TIC i el foment de la lectura.
- La formulació de continguts se centra en els conceptuals i en els actitudinals, en menor mida, per tant es deixen de banda els procedimentals.
- S'anul·la la possibilitat de programes lingüístics específics en el primer cicle d'educació primària com la immersió, ja que s'estableix com a obligatori quatre hores de llengua castellana.

## EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA

- L'avaluació es farà per assignatures al final de cada curs; qui no les superi totes podrà realitzar una prova extraordinària per recuperar-les. Finalment, qui tenguin més de dues assignatures suspeses, haurà de repetir curs.
- Només es podrà repetir una vegada cada curs.
- La decisió de promoció de curs queda en mans del professorat en els casos d'aquell alumnat que no puguin tornar a repetir. Però si hi ha el buit normatiu que es preveu, els centres utilitzaran diferents criteris a l'hora de dirigir l'alumnat cap als Itineraris o Programes d'Iniciació Professional.
- L'àrea de Música desapareix a 1r i la d'Educació Plàstica a 2n.
- Els Itineraris es començaran a aplicar el curs 2004-2005 a 3r d'ESO (Científicohumanístic o Tecnològic) i el 2005-2006 a 4t; el Científicohumanístic es desdobla en dos, el Científic i l'Humanístic per una banda i el Tecnològic per l'altra.
- Els Itineraris a 3r es diferencien bàsicament pels continguts de l'àrea de Matemàtiques, que seran més operatius i pràctics en el cas A de l'itinerari Tecnològic (dirigit a la FP) i més conceptuals i científics en el cas B de l'itinerari Científicohumanístic (dirigit al Batxillerat).
- L'assignatura Societat Cultura i Religió serà avaluable a efectes acadèmics i influirà en la repetició de curs.

**Biel Caldentey, secretari d'organització de l'STEI-i**

**Bartomeu Parets, coordinador d'acció sindical de l'ensenyament públic, de l'STEI-i**

L'opció no confessional serà impartida preferentment per professorat de Geografia i Història, o de Filosofia dels cossos de Catedràtics o de secundària.

- Desapareix l'optativitat a 3r i es redueix a una a 4t.
- Totes aquestes mesures duren a un excedent de professorat de Tecnologia, Plàstica, Música...
- Es cursarà obligatòriament Cultura Clàssica a 3r d'ESO i Llatí a l'itinerari Historicohumanístic a 4t d'ESO.
- Els Programes de Diversificació són substituïts per un esment genèric, que no concreta res, a mesures de reforç educatiu a 1r i 2n d'ESO i als Programes d'Iniciació Professional per als majors de 16 anys. Quant al professorat d'Àmbit no diu res de la seva situació.
- El quart curs es denominarà Curs per a la Orientació Acadèmica i Professional Postobligatòria.
- Els Itineraris Formatius i els PIP condueixen a l'obtenció del Títol de Graduat en ESO, amb una nota mitjana de tota l'etapa. Servirà per accedir al Batxillerat, a Cicles Formatius de Grau Mitjà i al món laboral. Obtindrà el Títol l'alumnat que aprovi totes les assignatures. Diu però que excepcionalment es concedirà a aquell alumnat que quan acabi 4t tenguí dues assignatures suspeses, sempre i quan aquestes no siguin Llengua Castellana i Literatura ni Matemàtiques, les considerades instrumentals, entre les quals també hi figura la Llengua Catalana i Literatura.

#### PROGRAMES D'INICIACIÓ PROFESSIONAL

- Els programes de Garantia Social són substituïts pels programes d'Iniciació Professional. Hi accedirà aquell alumnat que no superi 2n o 3r i tenguí 15 anys. El Decret reconeix que no tots els centres disposaran dels PIP. Conclusió: es promocionarà automàticament repetidores i repetidors cap als itineraris.
- Tendran una durada de dos cursos acadèmics, amb una formació bàsica i una formació professional específica integrada per mòduls professionals, incloent un període de formació en centres de treball al 2n curs.
- Els PIP conduiran a l'obtenció del Títol de

Graduat en Educació Secundària Obligatòria, amb el qual es podrà accedir als Cicles Formatius de Grau Mitjà.

#### BATXILLERAT

- Per al curs 2004-2005: S'implantarà el primer curs de Batxillerat segons la nova Llei.
- Per al curs 2005-2006: S'implantarà el segon curs de Batxillerat segons la nova Llei. S'implantarà la revàlida, PGB.
- Les modalitats de Batxillerat passen de quatre a tres i seran: Arts, Ciències i Tecnologia (abans eren dues independents), Humanitats i Ciències Socials.
- Per obtenir el títol de Batxillerat s'hauran d'aprovar totes les assignatures dels dos cursos i superar la PGB. La

**Santi Hernàiz**  
carrer Àngel Guimerà, 60  
07004 Palma de Mallorca  
971 75 07 86 - 630 90 69 65  
santi.hernai@terra.es

**Disseny gràfic i maquetació**

àmplia experiència en moviments associatius

**preus molt ajustats !**

demanau pressupost... sense compromís

Logotips  
Fulletons  
Cartells  
Butlletins  
Revistes  
Llibres  
Catàlegs...





**Manifestació a sa plaça d'Espanya  
14 de febrer a les 18 h - estimamallorca.org**

qualificació serà la mitjana d'ambdues parts.

- Aquell alumnat que superi la PGB amb intenció d'anar a la Universitat haurà de superar les proves que aquesta marqui tal i com explicita la LOU.

#### ASPECTES GENERALS

- La denominació dels centres públics canvia substancialment: escoles infantils, col·legis d'Educació Primària, instituts d'educació secundària (instituts d'educació secundària obligatòria, de batxillerat i/o de formació professional).

- La denominació genèrica dels centres privats serà la de centres d'educació infantil, centres d'educació primària i centres d'educació secundària (centres d'educació secundària obligatòria, de batxillerat i/o de formació professional).

- Nova estructura : 4 nivells ( infantil, primària, secundària i FP grau superior ) i 3 etapes dins la secundària ( ESO, batxillerat i FP grau mitjà ).

- Es deixa de banda el concepte d'educació com a facilitadora del desenvolupament personal de l'alumnat. S'ignoren els principis de l'atenció a la diversitat, flexibilitat, tractament globalitzador d'àrees...

- Pel que fa a l'avaluació, la Llei se centra exclusivament en els resultats acadèmics, oblidant o obviant el desenvolupament integral i global de la persona. Els conceptes uniformes, rígids, sancionadors, acreditatius, administratius i selectius prenen una importància desmesurada com a mostra de la preocupació pels rendiments qualificables.

- L'autonomia dels centres és un terme que apareix nombroses vegades però a la vegada mostra

incoherència a tot l'articulat, ja que per altra banda ens parlen de mesures homogeneïtzadores, per exemple l'enfortiment dels ensenyaments mínims ara anomenats ensenyaments comuns.

- Els centres docents podran oferir projectes educatius que reforcin i ampliïn determinats aspectes del currículum ( lingüístics, humanístics, científics, tecnològics, artístics, esportius i de les TIC ), creant-se centres docents amb especialització curricular.

- Pel que fa als continguts hem de destacar que els tres grups anteriors, Conceptuals, Procedimentals i Actitudinals, no apareixen com a tals i es formulen dins un únic bloc anomenat Continguts. En aquesta situació els procedimentals i actitudinals són els perjudicats.

- En aquests anys de Consells Escolars s'han constatat deficiències en el seu funcionament però, en lloc de corregir i analitzar aquests punts, s'han decantat per llevar la confiança a aquest model de govern de tota la comunitat educativa i s'ha convertit en un òrgan de simple participació.

- Finançament? Es calcula que un 80% va a la privada, amb motiu de la concentració del tram de 3 a 6 anys

- A ESO i Batxillerat una de les assignatures és la llengua oficial pròpia i literatura de la CCAA, formulació que no té cap sentit i que persegueix la fragmentació de la llengua i literatura catalana.

- La Llei diu que es desenvoluparan programes específics d'aprenentatge per a aquell alumnat estranger que desconegui "la lengua y cultura españolas" per tal de facilitar la seva integració. S'ignora per tant que a l'estat espanyol hi ha sis CCAA que tenen una llengua pròpia diferent a la castellana i que és imprescindible que els nòvinguts la coneguin i l'usin.